

P LE ENFANT

Le service a pour tâche essentielle d'assurer la coordination et la mise en relation des différents intervenants pour une prise en charge efficace adaptée à chaque situation singulière.

Le médecin ORL ou l'équipe médicale spécialisée, impliqués avant l'entrée dans le service, assurent le suivi et le contrôle de l'audition ainsi que l'efficacité de l'appareillage.

L'audioprothésiste, sur prescription médicale, s'assure de l'adéquation, du bon fonctionnement et de l'adaptation évolutive de l'appareillage auditif.

L'orthophoniste, choisi par la famille, est un intervenant régulier auprès de l'enfant. En moyenne il assure deux réductions en cabinet et une r ducation à l' cole, suivant des modalités dépendant de l'âge et des besoins de l'enfant. D'où, en général un double statut : libéral en cabinet, salarié pour les interventions extérieures.

Au sein du SESSAD, 84 orthophonistes travaillent auprès des 160 enfants suivis.

Parmi eux 61 orthophonistes sont salariés de l'ARIEDA pour une heure par semaine et par enfant, en moyenne, cette heure salariée est réalisée dans l'établissement scolaire de l'enfant. A cette séance s'ajoutent, en moyenne, 2 séances par semaine, réalisées au cabinet de l'orthophoniste.

Chaque orthophoniste a suivi en 2012-2013 de 1 à 13 enfants.

Toutes les séances sont rémunérées par le SESSAD.

Les pratiques des orthophonistes :

S'appuyant sur des travaux de linguistes reconnus, l'objectif orthophonique consiste à donner aux jeunes le sens et la connaissance de la dynamique de la langue dans la relation aux autres, soit "donner à l'enfant déficient auditif l'instrument et l'emploi (la langue et le langage)".

Des rencontres d'orthophonistes sont organisées pour favoriser la réflexion et la mise en pratique.

Ce travail en équipe contribue à expliciter leur fonction, leurs objectifs et moyens.

L'éducateur fonctionnel, salarié du service, intervient en moyenne trois à cinq fois par semaine auprès de l'enfant dans un local de l' cole ou à domicile. L'enseignant reste le maître d'œuvre de la scolarité de l'enfant auquel l'éducateur fonctionnel apporte un soutien adapté au handicap et au niveau de langage, en référence directe à l'enseignement ordinaire.

Les éducateurs fonctionnels sont 37. Ils travaillent auprès des 160 enfants suivis par le SESSAD ARIEDA. Chaque éducateur fonctionnel est rattaché à un secteur géographique (département et zones limitrophes).

Tous sont salariés. Ils suivent chacun entre 1 et 7 enfants, pour des séances de soutien éducatif et scolaire spécialisé, à raison de 4 heures par semaine en moyenne. Ce temps de soutien peut être adapté en fonction de l'âge et des besoins de chaque enfant. Les séances ont lieu majoritairement dans l'établissement scolaire et peuvent avoir lieu à domicile.

Les pratiques de l'éducateur fonctionnel :

Ses compétences de base sont pédagogiques et éducatives. Son recrutement, en fonction de ses titres, est complété par une formation initiale et continue spécifique sur la surdité et l'intégration. Il a un rôle actif de reprise, anticipation et généralisation des notions scolaires en vue de rendre accessibles les apprentissages.

Il doit être capable de réaliser ses interventions auprès d'enfants suivant des cursus divers de la maternelle au niveau terminale. De ce fait une exigence particulière est portée sur le recrutement au niveau BAC plus 3, voire au-delà.

Situé à la charnière du dispositif en complémentarité avec l'enseignant et l'orthophoniste, l'éducateur fonctionnel allège la participation de la famille dans le suivi scolaire ; celle-ci préserve ou retrouve ainsi son rôle affectif, culturel et d'ouverture au monde.

Le psychologue-coordonateur :

Salarié du service, il représente le directeur au sein des équipes. Il est garant de la cohérence du projet individuel, de sa conformité avec le projet de l'ARIEDA et de la qualité des interventions.

Les psychologues coordinateurs, au nombre de 7, se répartissent le suivi et la coordination des équipes des 160 enfants accompagnés.

Une mobilité régionale :

Chaque psychologue se voit attribuer un secteur géographique.

Tous sont salariés, à temps partiel ou complet, et basés au siège social à Montpellier. Ils se déplacent sur toute la région.

Les pratiques du psychologue-coordonateur :

Le psychologue coordinateur est investi d'une compétence technique et d'une fonction de régulation. Il favorise le travail en équipe de tous les partenaires.

En tant que psychologue, ses interventions auprès de l'enfant ou la famille se situent toujours dans la problématique autour de la surdité.

Les autres interventions :

Des actions complémentaires (psychomotricité, ...) nécessitent, sur certaines situations, l'intervention de personnes extérieures rémunérées à la vacation ou en honoraires.