



Rapport d'activité

2020

SESSAD

Service d'Education Spécialisée et de Soins   Domicile

SAFEP

Service d'Accompagnement Familial et d'Education Précoce

SSEFS

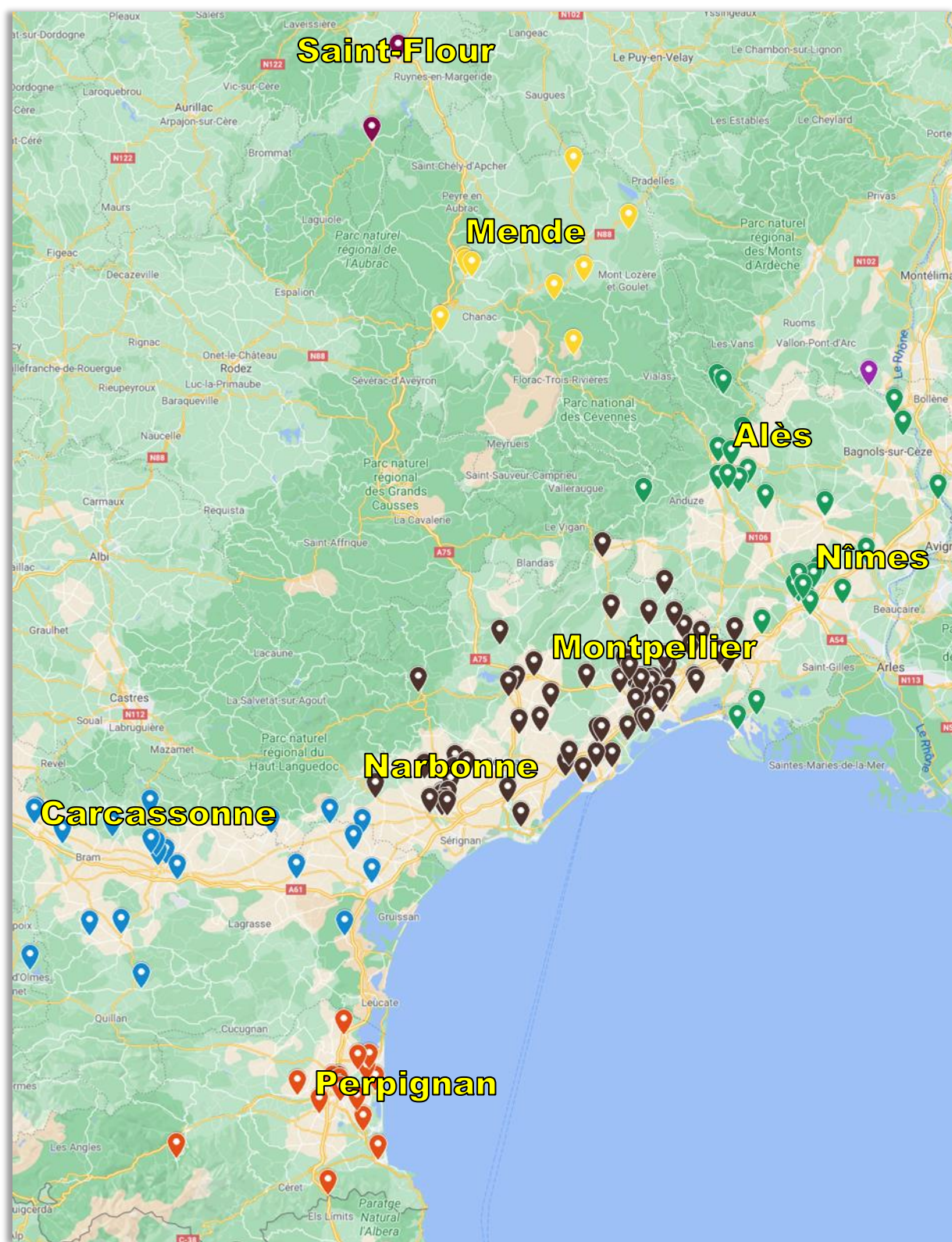
Service de Soutien à l'Education Familiale et à la Scolarisation

SOMMAIRE

Répartition géographique des enfants accompagnés au 31 déc.	p. 2
Répartition régionale	p. 2
Répartition départementale	p. 3
Missions et objectifs du SESSAD	p. 6
Cadre légal du SESSAD	p. 6
Les missions du SESSAD	p. 6
Les bénéficiaires du service de soins	p. 7
Analyse de la population	p. 7
La surdité et les troubles ou handicaps associés	p. 8
Les mesures de protection de l'ASE	P. 8
Evolution mensuelle du nombre de prises en charge en 2020	p. 9
Entrées au SESSAD en 2020	p. 10
Origine géographique des admissions en 2020	p. 10
�volution des demandes d'admission sur 6 ans	p. 10
Evolution des prises en charge sur 6 ans	p. 11
Nature des appareillages	p. 11
Répartition des types de surdité sur 6 ans	p. 12
Analyse de la Situation Scolaire au 31 Décembre 2020	p. 12
Zoomons sur les départements	p. 13
�volution de la situation scolaire sur 6 années scolaires	p. 14
Résultats aux examens en juillet 2020	p. 15
Orientation après les examens en juin / juillet 2020	p. 15
Récapitulatif des 16 sorties en 2020	p. 16
Liste d'attente, mission de veille et file active	p. 17
La liste d'attente & les demandes d'admission	p. 17
La mission de veille	p. 17
La file active	p. 17
La Plateforme Elan : SESSAD & P�le Adultes	p. 17
La réécriture du projet de service	p. 18
La crise COVID-19 et ses impacts sur les jeunes et le fonctionnement du service	p. 18
Les principaux mouvements du personnel en 2020	p. 19
Les activités collectives : séjour d'été, d'hiver et activités à la journée	p. 20
Récapitulatif des activités 2020 (séjours, ateliers, sorties)	p. 21
Des « infos surdités » en dehors des accompagnements	p. 22
Bilan et perspectives	p. 22
Les perspectives	p. 23

REPARTITION GEOGRAPHIQUE DES ENFANTS ACCOMPAGNES au 31 décembre 2020

Répartition régionale : 161 enfants accompagnés

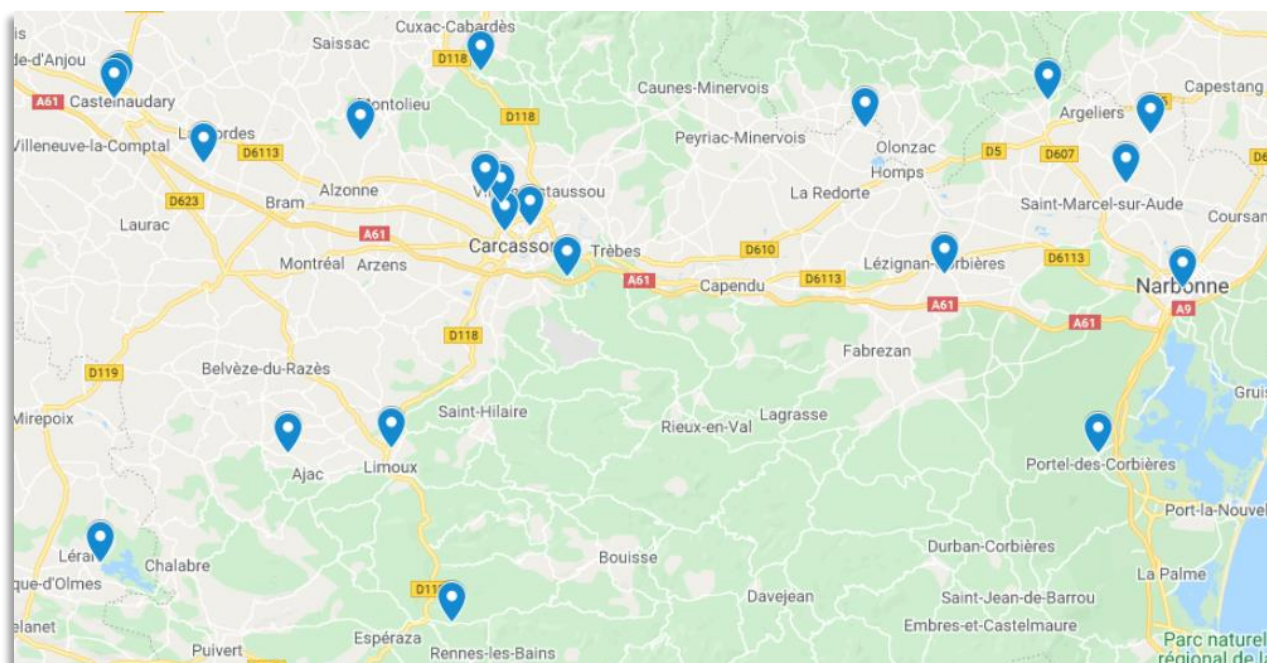


● Ardèche - 07
 ● Aude - 11
 ● Gard - 30
 ● Hérault - 34

● Lozère - 48
 ● Pyrénées Orientales - 66
 ● Cantal - 15

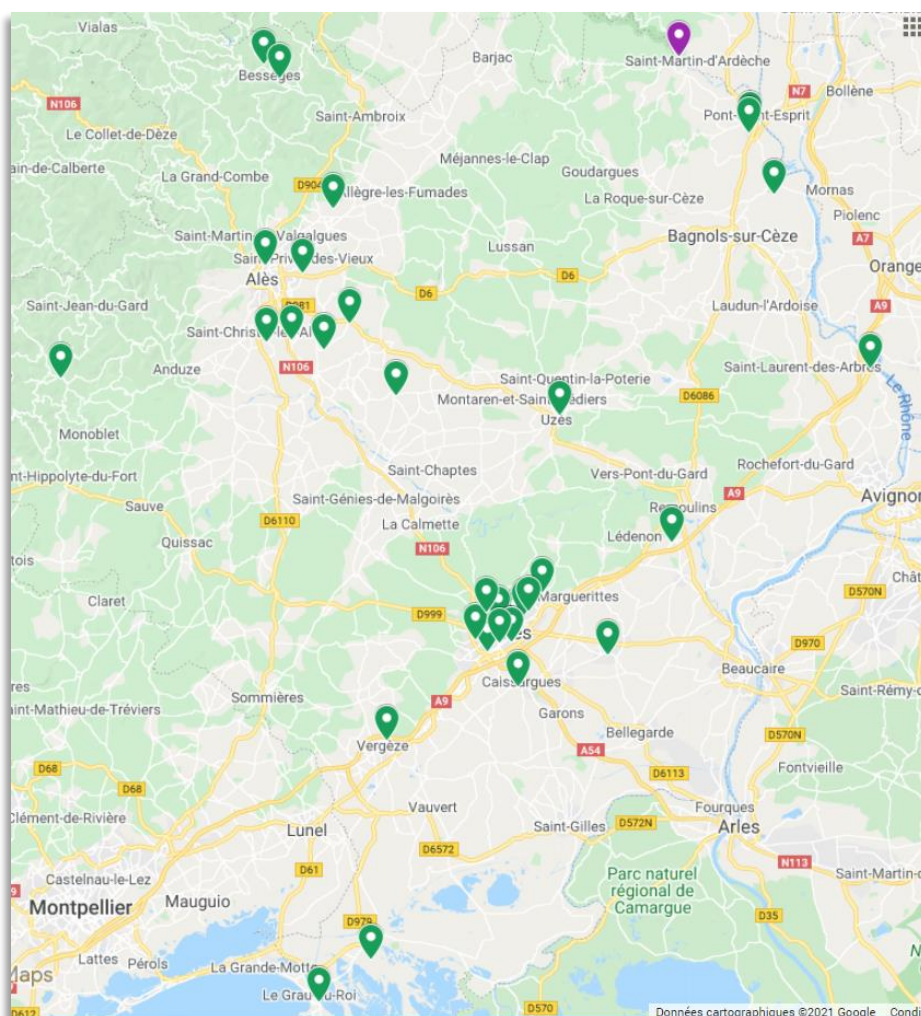
Répartition départementale :

Aude : 22 enfants accompagnés

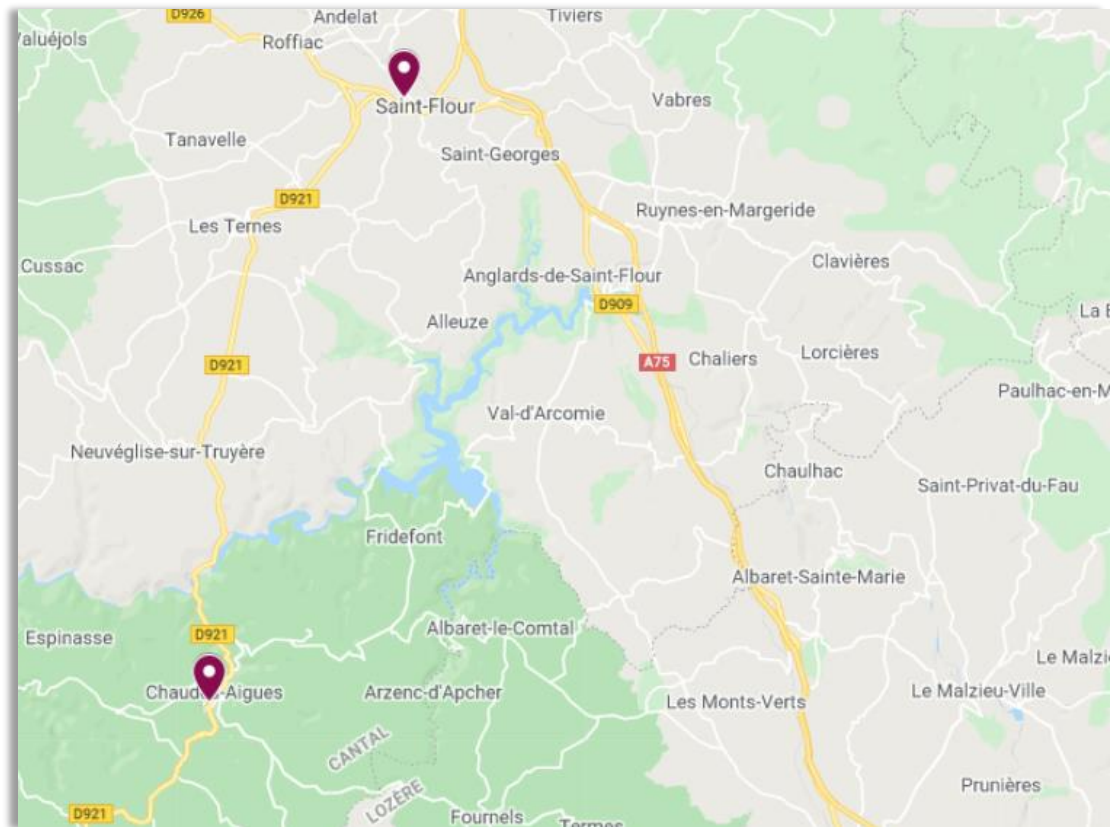


Gard : 33 enfants accompagnés 🟢

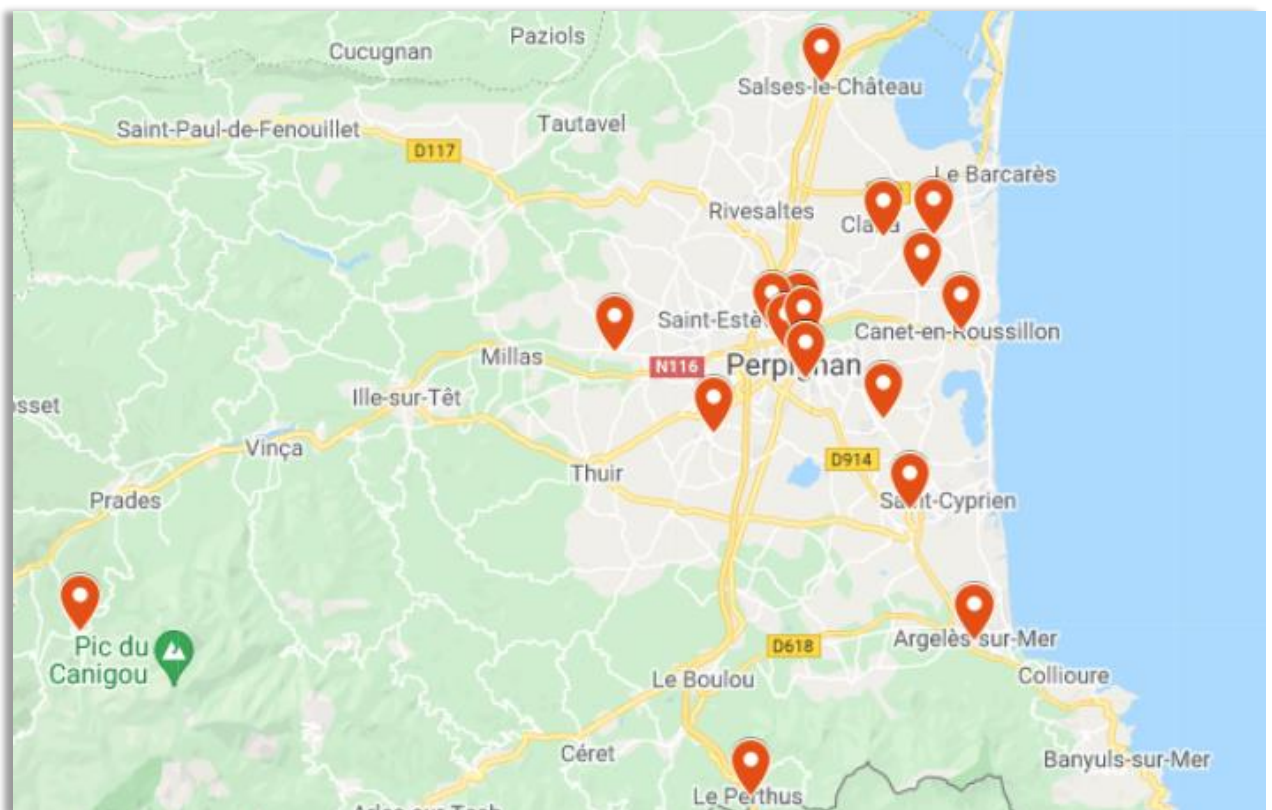
Ardèche : 1 enfant accompagné 🟡



Cantal : 2 enfants accompagnés



Pyrénées Orientales : 18 enfants accompagnés



MISSIONS ET OBJECTIFS DU SESSAD

Cadre légal du SESSAD :

Le SESSAD de l'ARIÉDA (SSEFS & SAFEP) relève depuis 2004 des articles D312-98   D312-110 du Code de l'Action Sociale et des Familles (CASF). Auparavant il fallait se référer aux « Annexes 24 Quater ».

Le SESSAD de l'ARIÉDA est autorisé à assurer l'accompagnement de 160 enfants déficients auditifs, de la naissance à 20 ans, sur l'ensemble des cinq départements de l'ex-région Languedoc-Roussillon :

- ✓ 155 places sur le Service de Soutien à l'Education Familiale et à la Scolarisation (SSEFS)
- ✓ 5 places sur le Service d'Accompagnement Familial et d'Education Précoce (SAFEP).

Le financement du SESSAD est assuré par la CPAM sous la forme d'une dotation globale versée par l'ARS qui est l'organisme tarificateur et de contrôle du service.

Le SESSAD intervient également et spécifiquement dans le cadre de :

- ✓ La Loi n  2002-2 du 2 janvier 2002 rénovant l'action sociale et médico-sociale ;
- ✓ La Loi n  2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées.

Les missions du SESSAD :

Le service a pour objectif de mettre en place les actions éducatives et thérapeutiques nécessaires à une compensation optimale du handicap, permettant à chaque jeune accompagné de suivre sa scolarité en milieu ordinaire, dans la perspective d'une insertion sociale et professionnelle réussie.

L'inclusion individuelle dès le plus jeune âge, dans un projet d'acquisition de la langue orale, est le mode d'accompagnement choisi par l'ARIÉDA. Elle nécessite autour de l'enfant une collaboration étroite entre la famille et les professionnels du SESSAD.

Les missions du SESSAD, telles que le CASF les définit dans l'article D312-99, sont les suivantes :

L'accompagnement mis en place au sein de l'établissement ou du service peut concerner les enfants ou adolescents aux différents stades de l'éducation précoce et, selon leur niveau d'acquisition, de la formation préélémentaire, élémentaire et secondaire dans l'enseignement général, professionnel ou technologique. Les missions de l'établissement ou du service comprennent :

- 1  L'accompagnement de la famille et de l'entourage habituel de l'enfant ou de l'adolescent dans l'apprentissage des moyens de communication
- 2  La surveillance médicale régulière et générale de l'état auditif (nature, importance, évolutivité, correction s'il y a lieu) et de ses conséquences sur le développement de l'enfant ou de l'adolescent
- 3  La surveillance médicale et technique de l'adaptation prothétique
- 4  L'éveil et le développement de la communication entre l'enfant déficient auditif et son entourage selon des stratégies individualisées faisant appel à l'éducation auditive, à la lecture labiale et ses aides, à l'apprentissage et à la correction de la parole ainsi qu'à la langue des signes française, selon le choix linguistique effectué par les parents auprès de la MDPH et inscrit à ce titre dans le projet personnalisé de scolarisation de l'enfant
- 5  L'établissement pour chaque enfant ou adolescent d'un projet individualisé d'accompagnement qui prévoit :
 - a) L'enseignement et le soutien assurant la mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisation et permettant à chaque enfant de réaliser, en référence aux programmes scolaires en vigueur, les apprentissages nécessaires
 - b) Des actions tendant à développer la personnalité et à faciliter l'insertion sociale
- 6  L'élaboration d'un projet d'établissement à visée pédagogique, éducative et thérapeutique précisant les objectifs et les moyens mis en œuvre pour assurer cet accompagnement

Les bénéficiaires du service de soins :

Les enfants (dès la naissance), adolescents et jeunes adultes (jusqu'à 20 ans) qui sont porteurs d'une déficience auditive moyenne, sévère ou profonde, avec ou sans trouble(s) majeur(s) associé(s) ; et qui bénéficient d'une notification MDPH (déficience égale ou supérieure à 50 %). (Extrait projet de service 2021-2025)

Depuis quelques temps, certaines notifications d'orientation vers le SESSAD concernent des enfants porteurs d'une surdité avec des troubles associés qui peuvent être majeurs. Pour exemple, nous avons reçu des notifications concernant des surdités unilatérales avec des troubles spécifiques du langage (TSL).

Cette tendance risque de s'accroître à la lumière des réformes actuellement en cours de déploiement (RAPT, Serafin-PH, les PIAL, Communautés 360, Equipes d'appui médico-sociales à la scolarisation, les PCPE, les dispositifs d'intervention ASE & Handicaps, etc.). Le prochain projet de service, en réécriture depuis septembre 2019, abordera ce phénomène.

ANALYSE DE LA POPULATION

Le SESSAD dispose de **160 places autorisées**. Les enfants, adolescents et jeunes adultes accompagnés sont répartis sur les 5 départements de l'ex-région Languedoc-Roussillon.

Il est à noter que :

- ✓ 1 enfant est accompagné sur le département du Cantal depuis août 2015 (réponse indispensable à un besoin non couvert par ailleurs)
- ✓ 1 adolescente est domiciliée dans le Cantal et scolarisée en Lozère
- ✓ 1 enfant est domicilié et scolarisé sur l'Ardèche depuis août 2018 (frontière Gard / déménagement Gard vers Ardèche)

Départements	File active 2020			Enfants suivis au 31 décembre 2020		
	TOTAL	SAFEP	SSEFS	TOTAL	SAFEP	SSEFS
11	28	1	27	22	2	20
30	33	0	33	34	0	34
34	86	0	86	76	0	76
48	11	1	10	11	0	11
66	18	1	17	18	1	17
Total	176	3	173	161	3	158

En 2020 nous avons accompagné 176 jeunes en file active :

- ✓ 49 % dans l'Hérault
- ✓ 19 % dans le Gard
- ✓ 16 % dans l'Aude
- ✓ 10 % dans les PO
- ✓ 6 % en Lozère

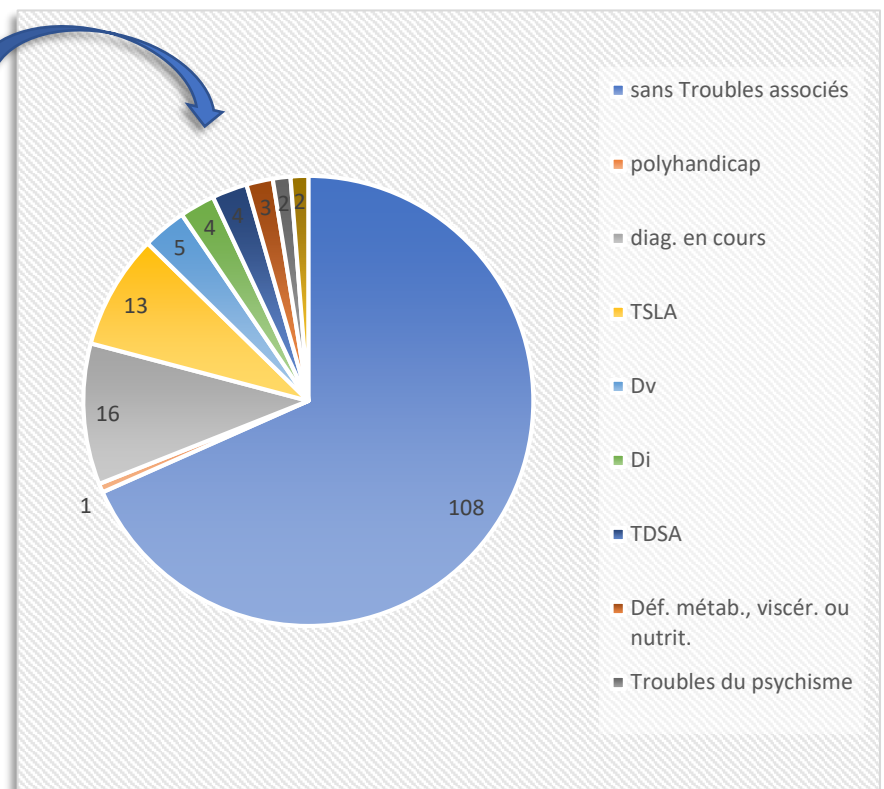
→ Les proportions sont sensiblement équivalentes à celles de 2019

Au mois d'août les entrées et les sorties se « chevauchent », c'est pourquoi on y constate un différentiel de 15 places.

L'effectif « file active » en 2019 était de 178, en 2018 il était de 163.

La surdité et les troubles ou handicaps associés :

Les typologies de handicap ou trouble associé (selon les indicateurs de l'ANAP) au SESSAD de l'ARIÉDA	
Diagnostic en cours	16
Troubles du langage et des apprentissages	13
Déficiences visuelles	5
Déficiences intellectuelles	4
Autisme et autres TED	4
Déficiences métaboliques, viscérales et nutritionnelles	3
Troubles du psychisme	2
Cérébro-lésions	2
Déficiences motrices	2
Autres types de déficiences	1
poly ou pluri handicap	1
Total	53



Effectif par département

Aude	8
Gard	9
Hérault	26
Lozère	2
P.O.	8
Total	53

Des syndromes pluriels :

KLINTFELTER : 1 jeune
 USHER : 5 jeunes
 MALADIE DE ROGER : 1 jeune
 CHARGE : 3 jeunes
 FRANCESCHETTI : 1 jeune
 STICKLER : 1 jeune
 WAARDENBURG : 2 jeunes
 PENDRED : 2 jeunes
 KBG : 1 jeune
 DI GEORGES : 2 jeunes
 OKIHIRO : 1 jeune

Les mesures de protection de l'ASE :

7 jeunes bénéficient d'une mesure de protection judiciaire de l'ASE :

- ✓ 1 sur le Gard, 5 sur l'Hérault, 1 sur l'Aude
 - o 1 jeunes est accueillis chez une assistante familiale (famille d'accueil), 1 jeune est accueilli en foyer de l'enfance
 - o 5 jeunes bénéficient d'une mesure d'Action Educative en Milieu Ouvert (AEMO)

Evolution mensuelle du nombre de prises en charge en 2020 :

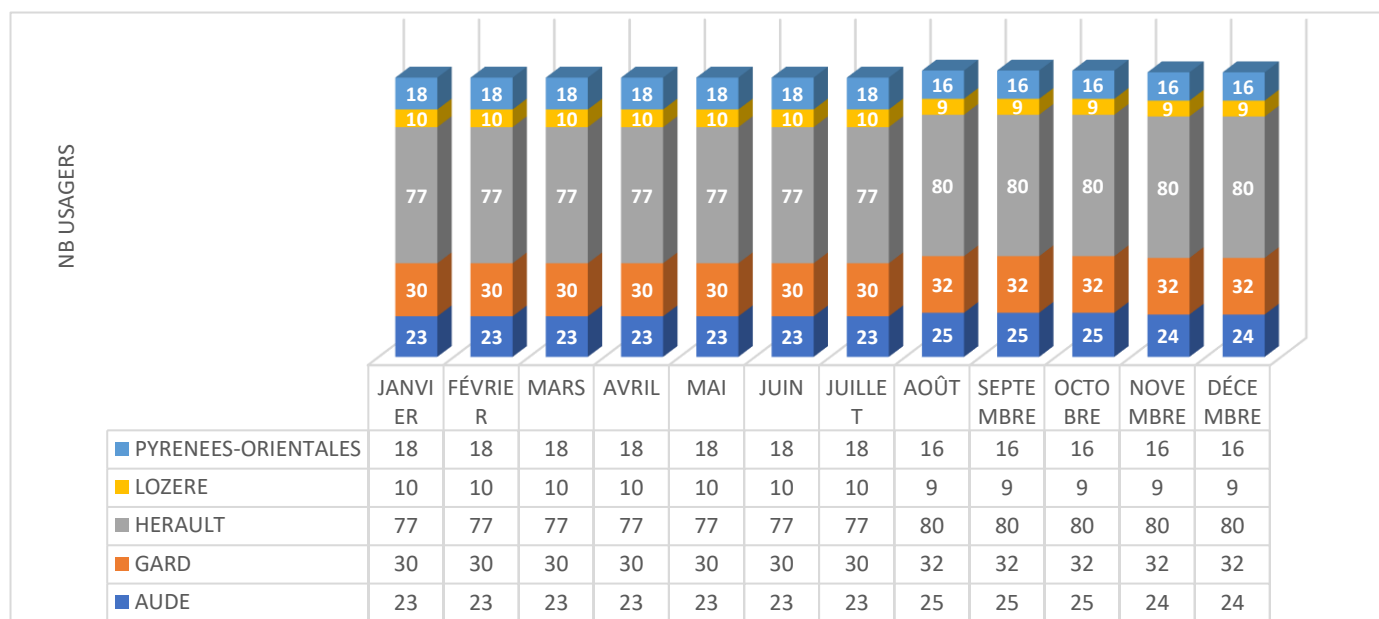
2020	SAFEP	SSEFS	Places facturées
Janvier	3	155	158
Février	3	155	158
Mars	3	155	158
Avril	3	155	158
Mai	3	155	158
Juin	3	155	158
Juillet	3	155	158
Août	3	159	162
Septembre	3	159	162
Octobre	3	159	162
Novembre	3	159	162
Décembre	3	158	161
Moyenne	3	156.5	159.5

Compte tenu des mouvements « entrées-sorties et absences diverses » déclarés à la caisse pivot CARSAT de Montpellier pour l'ensemble des accompagnements, il est constaté un effectif mensuel variable. La moyenne annuelle 2020 est de 159,5 enfants pris en charge, en cohérence avec l'autorisation de l'ARS.

Un jeune a été accompagné en sureffectif et il y a les chevauchements d'accompagnements au mois d'août (admissions / fin de prises en charge).

La tendance est à l'augmentation du nombre d'enfants suivis pour un même nombre de places autorisées (passage d'une logique de place à une logique de file active, amenant une réflexion autour des questions de solution, de prestation ou de dispositif).

L'activité réalisée en 2019 fut au total de 38 134 journées (38 077 journées en 2018 également légèrement supérieure à 2017). En 2020, les 38 134 journées sont réparties comme suit :



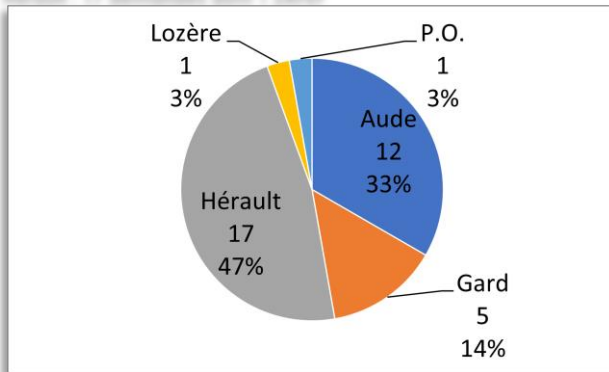
ENTREES AU SESSAD EN 2020

Origine géographique des admissions en 2020 :

Origine des demandes d'admission en 2020

(36 demandes maintenues)

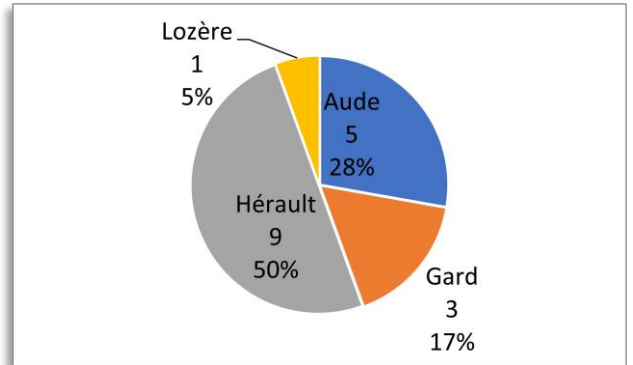
Aude : 12 demandes dont 1 SAFEP
Hérault : 17 demandes dont 1 SAFEP



Origine des admissions en 2020

(18 admissions)

Aude : dont 1 admission en SAFEP



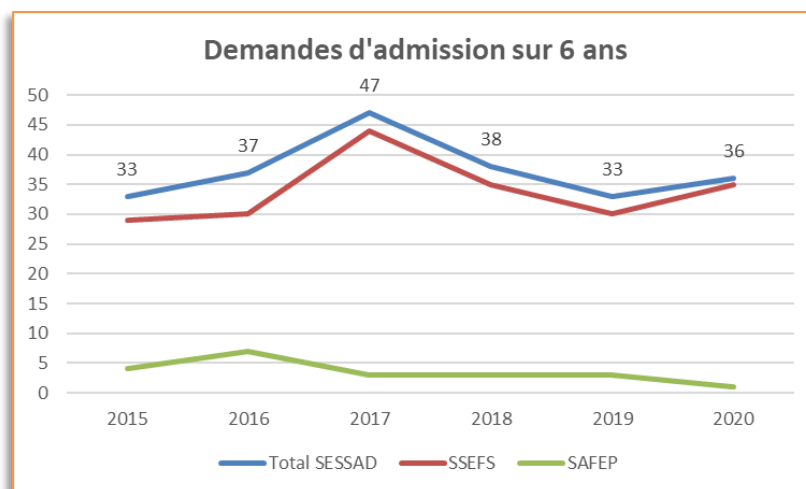
Évolution des demandes d'admission sur 6 ans

Le nombre de demandes d'admission reste relativement stable depuis 6 ans, autour de 38 demandes abouties ; c'est-à-dire des demandes avec dossier complet, ayant fait l'objet d'un positionnement en commission d'admission. D'autres, dont le dossier n'est pas complet, ne sont pas étudiées en commission d'admission. Le secrétariat du SESSAD aide, lorsqu'il est sollicité, les familles à compléter leur dossier.

Le recrutement, en janvier 2019, d'une assistante sociale permet d'aller plus loin dans le soutien de ces demandes.

Nous avons développé une communication dans les départements auprès des services potentiellement orienteurs : CAMPS, CMPP, PMI, MDPH, ... Nous devons reproduire cette vague de communication prochainement.

En 2020-2021, les orthophonistes des PO et du Gard seront également réceptrices d'une plaquette SESSAD ARIÉDA afin de mieux faire connaître notre service sur ces territoires où d'autres services SSEFS existent et où notre visibilité n'est pas optimale.

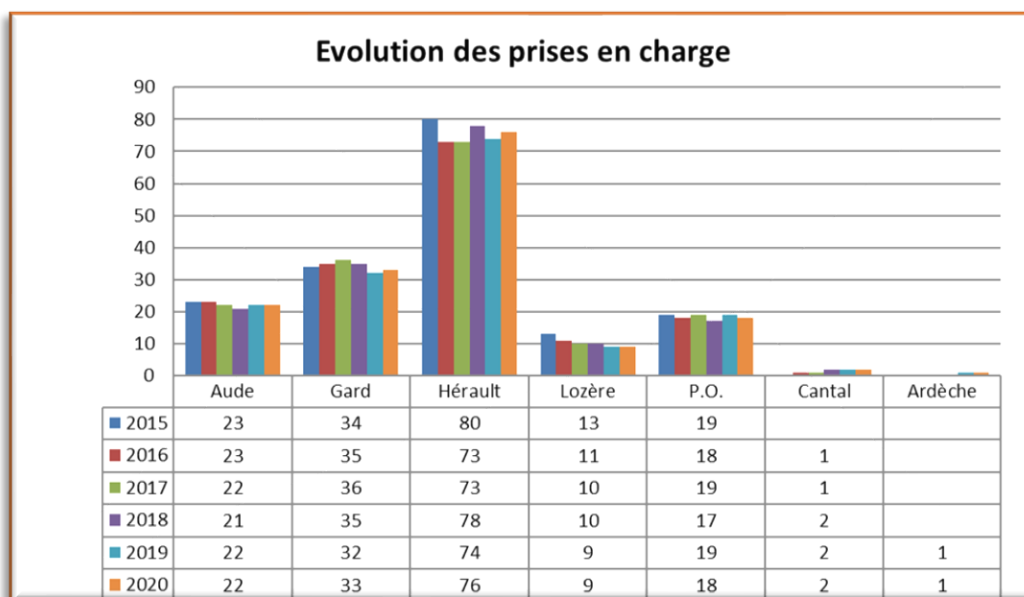


Evolution des prises en charge sur 6 ans :

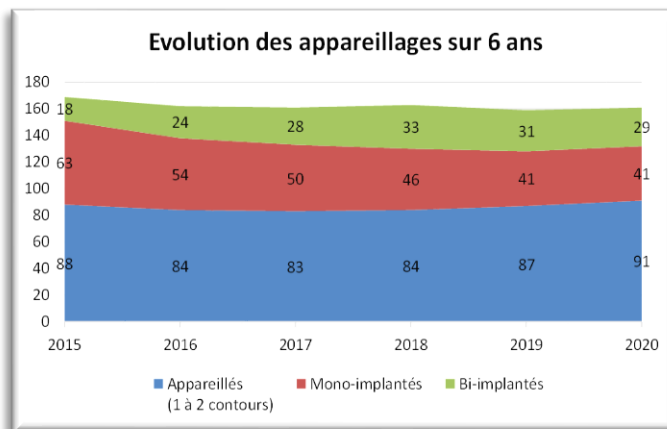
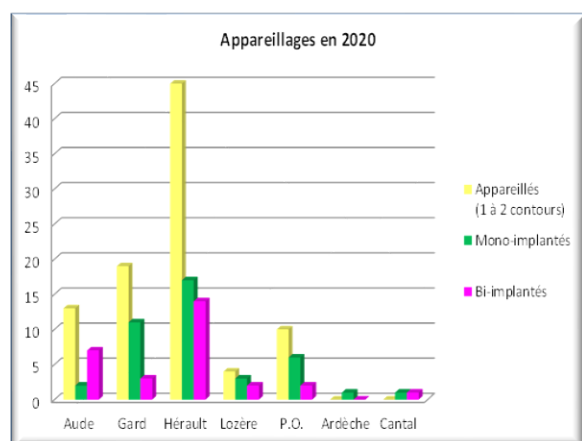
Il nous est possible aujourd'hui de faire varier (  la marge) les effectifs entre départements, en fonction des demandes d'admission. Cela ne devrait plus être possible au regard des évolutions liées au nouveau cadre d'intervention en cours de déploiement.

Nous allons devoir déclarer un nombre de places par département, pour intégrer ces places dans le logiciel « Via Trajectoire ». Ce logiciel doit, à terme, permettre aux MDPH : de suivre l'occupation des places par établissement, de suivre également l'évolution de la liste d'attente et le parcours de chaque notification. Nous allons tenter, dans le cadre de la négociation du CPOM, de négocier un certain nombre de places à affecter régionalement.

L'ARS, sollicitée depuis 2 ans à ce sujet, n'a pas encore de réponse, l'équipe projet Via Trajectoire non plus...



Nature des appareillages :



En 2013, 48,75 % des jeunes bénéficiaient d'un ou deux implants :

47 % en 2014
48,5 % en 2017

48 % en 2015
48,5 % en 2018

48,5 % en 2016
45,5 % en 2019

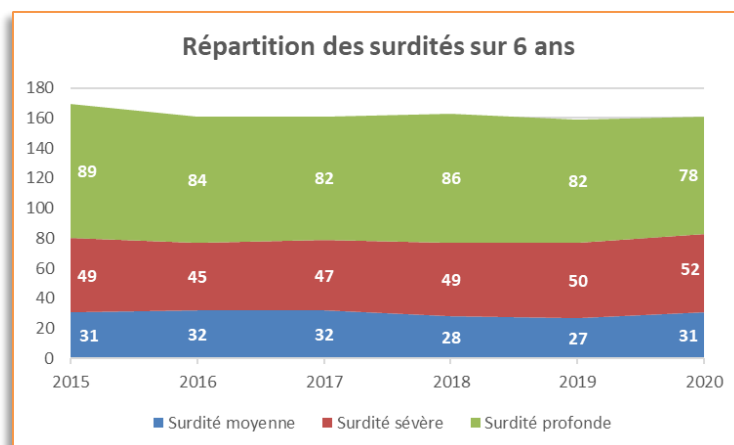
43.5 % en 2020

La proportion de jeunes implantés reste donc plutôt stable entre 2013 et 2020

Répartition des types de surdité sur 6 ans :

En 2020, les surdités profondes représentent 48,5 % des accompagnements ; les surdités sévères 32,5 % ; les surdités moyennes 19 %.

Les proportions restent équivalentes aux 5 dernières années.



ANALYSE DE LA SITUATION SCOLAIRE au 31 DECEMBRE 2020

Sur les 161 enfants et adolescents accompagnés au 31 décembre 2020 la répartition est la suivante :

	Nbre d'enfants	Répartition
Non Scolarisé	1	1 %
Maternelle	11	7 %
Primaire	57	35 %
Collège	54	33 %
Lycée professionnel	10	6 %
Lycée général et technologique	16	10 %
CAP	8	5 %
BTS	1	1 %
IME / IMPRO / ESAT	3	2 %

La part la plus importante est celle des jeunes inscrits à l' cole primaire (35 %).

Les jeunes enfants ( cole maternelle) représentent 7 %.

46 % des jeunes accompagnés sont inscrits dans le secondaire :

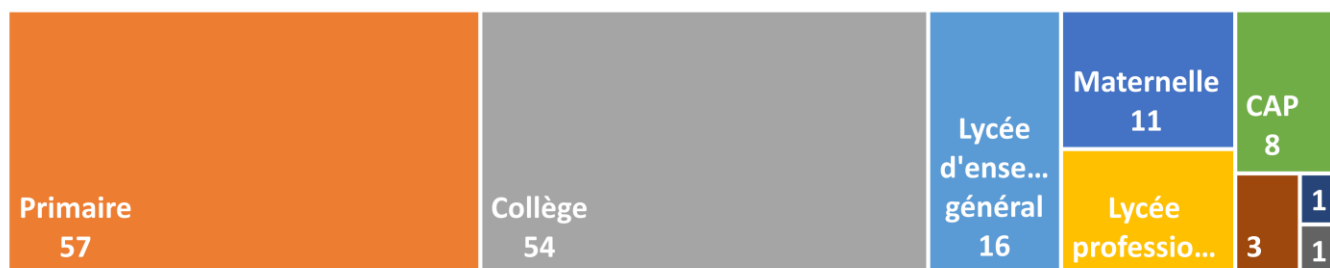
- Collège : 33 %
- Lycée général, techno, pro + CAP : 21 %
- Etablissement spécialisé (Ime/Impro) : 2 %

La forte représentation des jeunes scolarisés à l' cole primaire s'explique par la précocité du diagnostic et/ou l'orientation par le personnel enseignant de l' cole maternelle.

Ces proportions sont relativement équivalentes à celles de 2016 à 2019.

Situation scolaire au 31 décembre 2020

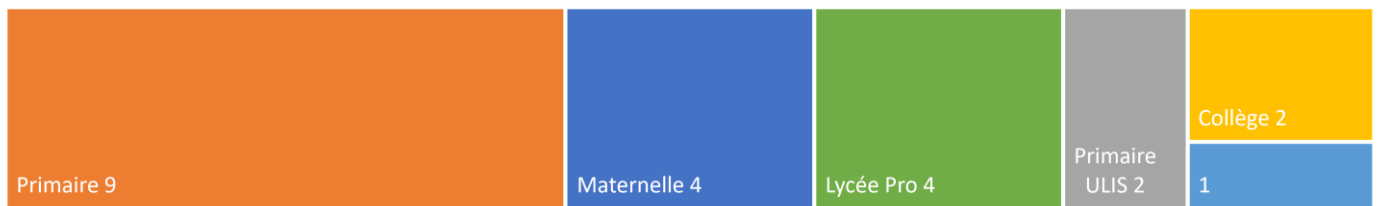
- Maternelle
- Primaire
- Collège
- Lycée professionnel
- Lycée d'enseignement général
- CAP
- BTS
- IME/IMPRO/ESAT
- Non Scolarisé



Zoomons sur les départements :

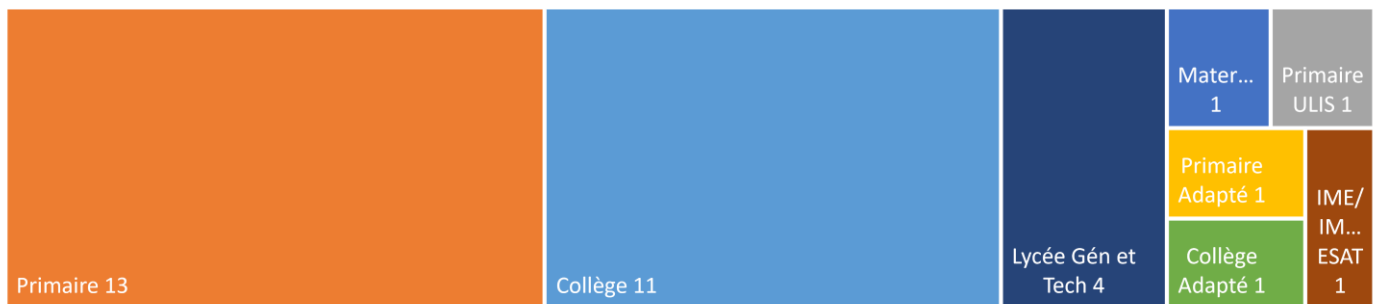
Situation scolaire dans l'Aude en 2020

■ Maternelle ■ Primaire ■ Primaire ULIS ■ Collège ■ Lycée Gén et Tech ■ Lycée Pro



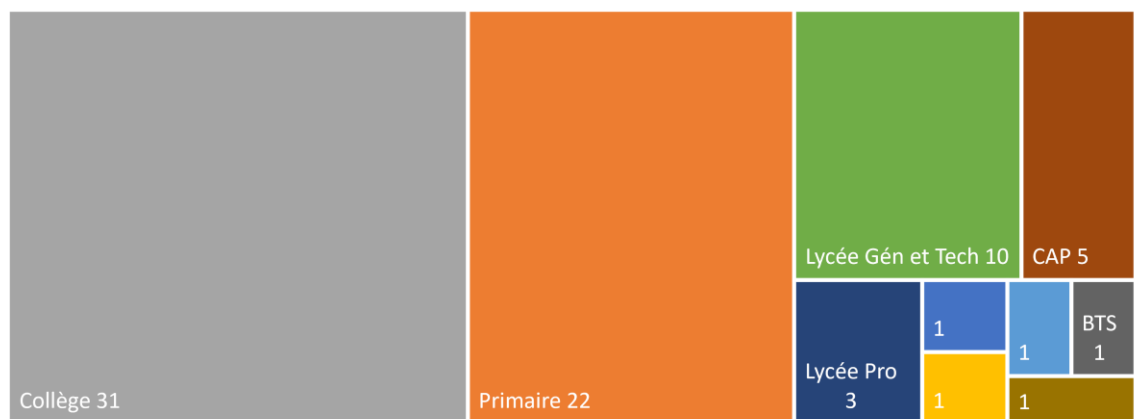
Situation scolaire dans le Gard en 2020

■ Maternelle ■ Primaire ■ Primaire ULIS ■ Primaire Adapté ■ Collège ■ Collège Adapté ■ Lycée Gén et Tech ■ IME/IMPRO/ESAT



Situation scolaire dans l'Hérault en 2020

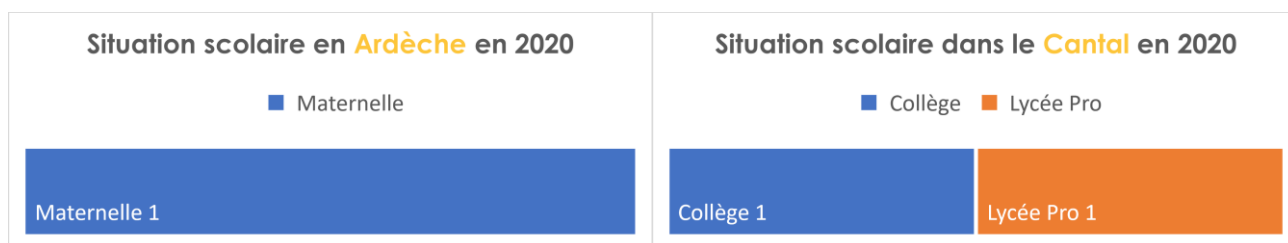
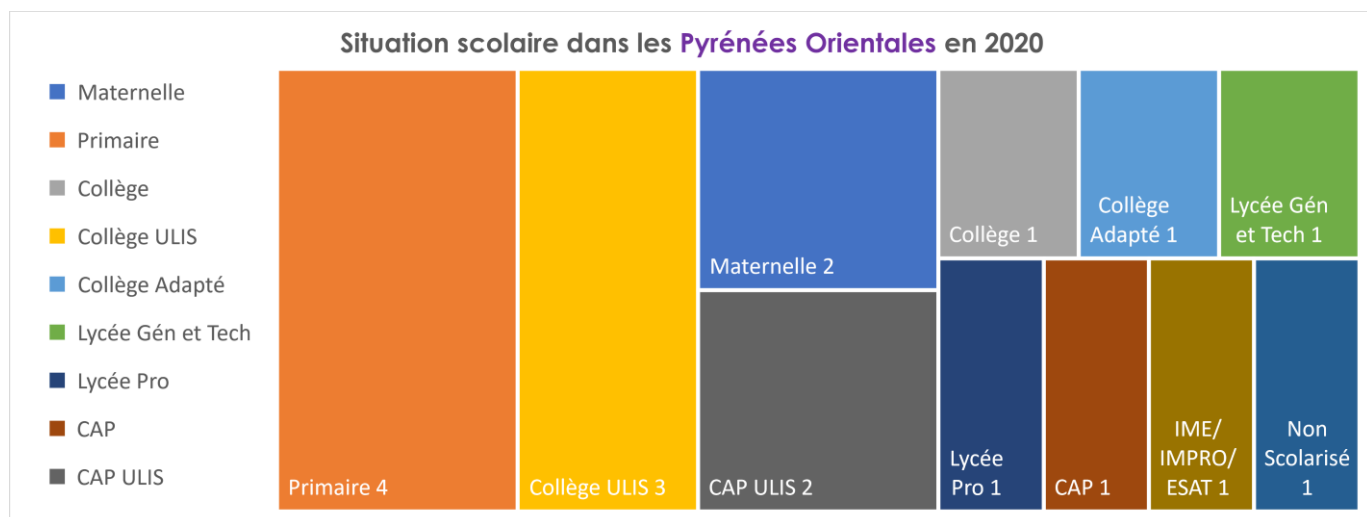
■ Maternelle
■ Primaire
■ Collège
■ Collège ULIS
■ Collège Adapté
■ Lycée Gén et Tech
■ Lycée Pro
■ CAP
■ BTS



Situation scolaire en Lozère en 2020

■ Maternelle ■ Primaire ■ Primaire ULIS ■ Collège ■ Lycée Pro





 volution de la situation scolaire sur 6 années scolaires :

L'évolution des accompagnements sur les 6 dernières années fait apparaître une grande stabilité dans les proportions qui n'évoluent qu'à la marge.

En  cole maternelle :

11 enfants (soit 7 %) en 2020
 12 enfants (soit 8 %) en 2019
 17 enfants (soit 10 %) en 2018
 11 enfants (soit 7 %) en 2017
 7 enfants (soit 4,3 %) en 2016
 13 enfants (soit 7,7 %) en 2015

En primaire :

57 jeunes (soit 36 %) en 2020
 60 jeunes (soit 38 %) en 2019
 62 jeunes (soit 38 %) en 2018
 68 jeunes (soit 42 %) en 2017
 70 jeunes (soit 43,5 %) en 2016
 70 jeunes (soit 41,4 %) en 2015

Au coll ge :

54 jeunes (34 %) en 2020
 50 jeunes (31 %) en 2019
 48 jeunes (29 %) en 2018
 43 jeunes (soit 27 %) en 2017
 43 jeunes (soit 26,7 %) en 2016
 48 jeunes (28,4 %) en 2015

Au lycée :

En 2020 : 10 jeunes en lycée professionnel,	16 jeunes en lycée général,	soit 26 lycéens (16 %)
En 2019 : 9 jeunes en lycée professionnel,	17 jeunes en lycée général,	soit 26 lycéens (17 %)
En 2018 : 8 jeunes en lycée professionnel,	19 jeunes en lycée général,	soit 27 lycéens (17 %)
En 2017 : 11 jeunes en lycée professionnel,	19 jeunes en lycée général,	soit 30 lycéens (18,6 %)
En 2016 : 13 jeunes en lycée professionnel,	18 jeunes en lycée général,	soit 31 lycéens (19,2 %)
En 2015 : 11 jeunes en lycée professionnel,	13 jeunes en lycée général,	soit 24 lycéens (14,2 %)

A noter que :

- ✓ Nous avons accompagné 1 SAFEP cette année ; dans les P.O.
- ✓ 2 jeunes bénéficient d'une double prise en charge IME / SSEFS (1 dans l'Hérault, 1 dans le Gard)
- ✓ 1 jeune bénéficie d'une double PEC SESSAD / ESAT dans les P.O.
- ✓ 1 jeune est en attente d'une double PEC SSEFS / SESSAD troubles moteurs, dans le Gard
- ✓ 2 jeunes sont en attente de place en IME, 1 dans le Gard, 1 dans l'Aude
- ✓ 1 jeune est en attente d'établissement spécialisé surdité sur Toulouse, dans l'Aude

Résultats aux examens en juillet 2020 :

Cette année scolaire 2019/2020 ils étaient 24 à passer des examens :

- ✓ 2 → Certificat de Formation Générale (CFG)
- ✓ 11 → Diplôme National du Brevet (DNB)
- ✓ 3 → CAP
- ✓ 2 → BEP
- ✓ 5 → Bac Général et Technologique
- ✓ 1 → Bac Professionnel

Les résultats de l'année scolaire 2019-2020 témoignent des capacités d'inclusion scolaire des jeunes sourds et de la pluralité des orientations scolaires réussies par les jeunes accompagnés.

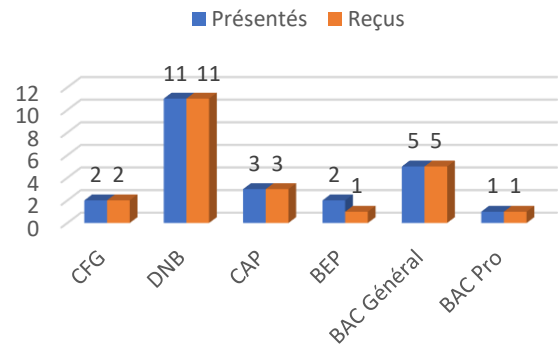
Ce résultat est aussi le fruit d'efforts importants de la part des jeunes et d'une collaboration importante entre les familles, l'Education Nationale et les professionnels du SESSAD.

L'accompagnement soutenu du SESSAD s'arrête pour ces jeunes qui entrent désormais dans des études supérieures ou dans la vie active.

Il est alors essentiel que cette fin d'accompagnement soit préparée avec le jeune et sa famille pour que le parcours ne rencontre pas de rupture et/ou que cette autonomie nouvelle soit vécue au mieux.

En ce sens, le SESSAD de l'ARIÉDA développe un travail spécifique, via sa « Plateforme Elan », en lien avec le Pôle Adultes de l'ARIÉDA et les partenaires extérieurs.

Résultats aux examens 2020



Comparatif sur 6 années scolaires	CFG	DNB	CAP-BEP	Bac Général	Bac Pro
Taux de réussite 2019/20	100 %	100 %	80 %	100 %	100 %
Taux de réussite 2018/19	-	80 %	100 %	100 %	100 %
Taux de réussite 2017/18	100 %	88.8 %	100 %	100 %	83.3 %
Taux de réussite 2016/17	100 %	90 %	87,5 %	80 %	100 %
Taux de réussite 2015/16	100 %	100 %	100 %	100 %	33 %
Taux de réussite 2014/15	-	90 %	100 %	80 %	66 %

L'investissement des parents dans le projet du SESSAD est essentiel tant sur la question de la socialisation que sur celle des apprentissages scolaires. Lorsqu'elle est présente, le jeune est accompagné au plus près de ses besoins et les résultats scolaires s'en ressentent positivement.

Notre projet de service s'appuie sur un partenariat étroit entre parents et professionnels. La réussite aux examens reflète l'efficience et la pertinence du projet de l'ARIÉDA.

Orientation après les examens en juin / juillet 2020 :

- ✓ **6 jeunes ont passé le bac en 2020**, ils l'ont tous eu : 2 bac S ; 3 bac ST2S, 1 bac pro Métiers de la mode
 -   1 mention TRES BIEN ; 2 mentions BIEN ; 1 mention ASSEZ BIEN.
 -   4 de ces 6 jeunes bénéficient désormais de prestations du Pôle Adultes de l'ARIÉDA : 3 du Pôle Etudes du fait qu'ils suivent des études supérieures ; 1 est accompagné dans le cadre du Dispositif Emploi Formation (DEF) du Pôle Adultes ARIÉDA.
 -   1 de ces 6 jeunes poursuit des études professionnelles hors région et sans accompagnement malgré les relais essayés.
 -   1 de ces 6 jeunes a quitté le SESSAD de l'ARIÉDA vers le monde du travail, sans accompagnement, mais est informé des dispositifs du Pôle Adultes si besoin.

- ✓ **1 jeune a obtenu son BEP MELEC** et a intégré la terminale MELEC. **1 autre jeune n'a pas présenté son BEP** car s'est réorienté en CAP par alternance dans le même domaine. Ces 2 jeunes ont poursuivi avec le SESSAD de l'ARIÉDA.
- ✓ **3 jeunes ont obtenu leur CAP** (Soigneur-Palefrenier ; Petite Enfance ; Opérateur Logistique) dont une avec mention ASSEZ BIEN
 - o Une jeune a poursuivi vers un second CAP complémentaire du 1 r, en poursuivant avec le SESSAD de l'ARIÉDA.
 - o Deux autres ont rejoint le monde du travail :
 - Une jeune vers un emploi aidé dans son domaine, avec un accompagnement SESSAD ARIÉDA en attendant un relais vers le Pôle Adultes de l'ARIÉDA.
 - Un autre jeune vers des postes en intérim dans son domaine, sans accompagnement.
- ✓ **1 jeune n'a pas terminé sa 2 me année de CAP** (Peinture en Bâtiment) car il a intégré un poste en ESAT en cours d'année.
- ✓ **Les 2 jeunes ayant passé le CFG l'ont obtenu. Les 11 jeunes ayant passés le DNB l'ont obtenu**, 4 avec mention BIEN, 6 avec mention ASSEZ BIEN. Tous ces jeunes ont poursuivi au lycée.
 - o 5 en seconde générale
 - o 8 en seconde professionnelle

Les jeunes sont soutenus par les professionnels du SESSAD dans leur orientation post-diplôme afin d'intégrer des études supérieures en lien avec leurs souhaits et possibilités ou toute autre formation diplômante pouvant permettre d'optimiser leur insertion professionnelle.

Pour cela, le SESSAD s'appuie sur les conseillers d'orientation, les salons de l'étudiant ainsi que sur les compétences du Pôle Adultes de l'ARIÉDA (via le Pôle études) dont la coordinatrice rencontre chaque jeune afin de lui présenter les missions du Pôle Adultes et voir avec le jeune quelles sont les possibilités de prestations dans les études ou formations pressenties. Ce dispositif (SESSAD - P le Adultes) se nomme « Plateforme Elan » et permet de fluidifier les parcours des jeunes en prévenant toute rupture, comme préconisé dans les recommandations de l'Anesm / HAS et le rapport Piveteau.

Un soutien spécifique est également apporté à ceux qui le souhaitent, par l'assistante sociale du SESSAD, afin de pouvoir être accompagnés dans les diverses démarches administratives liées à la vie étudiante ou à la formation professionnelle (Crous, logement, droits CPAM, CAF, gestion du budget, etc.)

Récapitulatif des 16 sorties en 2020 :

Sur les 16 fins d'accompagnement SESSAD en 2020 :

- ✓ 3 jeunes bénéficient du Pôle études du Pôle Adultes de l'ARIÉDA
- ✓ 1 jeune bénéficie du Dispositif Emploi Formation (DEF) du Pôle Adultes ARIÉDA
- ✓ 8 jeunes poursuivent leur parcours sans accompagnement, dont :
 - o 1 dans des études supérieures
 - o 2 sont en emploi
 - o 1 est en situation de recherche d'emploi
 - o 3 poursuivent une scolarité
 - o 1 est accompagné en IMPro
- ✓ 2 jeunes ont quitté la région, ils ont été dirigés vers un autre ESMS
- ✓ 2 jeunes sont accompagnés par un autre ESMS surdité

Le SESSAD de l'ARIÉDA développe des partenariats avec d'autres établissements et services qui nous permettent de préparer et d'effectuer les orientations et réorientations dans un contexte repérant et rassurant pour le jeune, en lien avec la famille et l'établissement de destination. **Ce travail permet ainsi de sécuriser et fluidifier le parcours du jeune et donc d'en éviter toute rupture.**

Cependant, on constate que certaines sorties (soit post-diplôme, soit à la demande de la famille), ne bénéficient pas de relai médico-social, malgré les propositions du SESSAD ; il s'agit de la volonté des familles. Dans ce cadre nous mettons à disposition notre **mission de veille**, pour pouvoir réorienter ou répondre à un besoin dans les 3 ans qui suivent la sortie.

LISTE D'ATTENTE, MISSION DE VEILLE ET FILE ACTIVE

La liste d'attente & les demandes d'admission :

La création du poste d'Assistante sociale en 2019 a permis d'apporter des premières réponses concernant la liste d'attente en proposant un soutien administratif aux familles concernées.

Nous envisageons de faire évoluer ce dispositif vers des réponses couvrant des besoins plus larges tels que les adaptations scolaires nécessaires, des préconisations concernant des aspects éducatifs, psychologiques ou orthophoniques, des interventions ponctuelles en établissement scolaire et/ou en famille.

En ce sens, une éducatrice est intervenue 2 fois dans une réunion en primaire, dans l'Aude, afin de soutenir les demandes d'adaptation scolaire et faciliter la compréhension du handicap par l'équipe de l' cole.

En 2020 :

- **36 jeunes étaient sur liste d'attente** avant la commission d'admission de juin 2020 et **20 de ces situations ont bénéficié d'un accompagnement de l'assistante sociale** du SESSAD de l'ARIÉDA autour de plusieurs questions : aide à la constitution du dossier MDPH, information aux droits, orientation vers des partenaires, information sur les modalités d'accompagnement du SESSAD de l'ARIÉDA.
- **56 familles** nous ont contact s en vue d'une demande d'admission de leur enfant sur le SESSAD et **38 ont bénéficié de l'intervention de l'assistante sociale** du SESSAD de l'ARIÉDA sur des questions diverses.

La mission de veille :

Mise en place lors de la prise de poste de l'assistante sociale et en lien avec les jeunes, les familles et les partenaires internes (P le Adultes ARIÉDA, Pôle Formation ARIÉDA) et externes (autres ESMS, universités, centres de formation, employeurs, MLI, etc.), ce dispositif permet de sécuriser les parcours des jeunes et d'orienter en fonction des besoins voire d'accompagner une reprise d'accompagnement par notre SESSAD.

En 2020, **55 jeunes**  taient positionnés sur la mission de veille : **33 de ces jeunes** ont bénéficié d'une intervention de l'assistante sociale du SESSAD de l'ARIÉDA, **dont 13** pour lesquels  a a été au-delà de l'information sur les droits et dispositifs ou le suivi médical en lien avec la surdité.

La file active :

Les demandes de nos tutelles et notre expérience de terrain nous amènent à réfléchir à une réorganisation d'une partie de notre cadre d'intervention en proposant des modalités d'accompagnement pouvant répondre à des besoins ponctuels de jeunes et aux démarches relatives au « Zéro sans solutions » / « Réponse Accompagnée Pour Tous », à la réforme de la tarification « Serafin PH » et au dispositif « communauté 360 ».

LA PLATEFORME ELAN : SESSAD & POLE ADULTES

Pour améliorer la fluidité du parcours du jeune et favoriser son appropriation, ses choix d'orientations et ses perspectives d'avenir, le SESSAD et le Pôle Adultes travaillent, conjointement avec le jeune et sa famille à travers la « Plateforme Elan »,   :

- ✓ Présenter le Pôle Adultes aux jeunes susceptibles de s'y inscrire (et les différences avec le SESSAD)
- ✓ Informer sur les droits et les devoirs des jeunes quand ils deviennent majeurs et/ou quand ils accèdent aux Services Adultes de l'ARIÉDA (implication, modalités d'accompagnement, droits MDPH, la place des parents, les financements)
- ✓ Accompagner le passage du SESSAD aux Services Adultes (rencontres entre le jeune, l'équipe SESSAD et la coordinatrice du Pôle Etudes de l'ARIÉDA)
- ✓ Mobiliser le jeune et sa famille autour d'une réflexion et d'une construction de son projet universitaire, pré-professionnel ou professionnel.
- ✓ Orienter le jeune et sa famille vers les acteurs ressources
- ✓ Soutenir le développement de l'autonomie du jeune

LA REECRITURE DU PROJET DE SERVICE

Entamé en septembre 2019 via des groupes de travail départementaux et pluridisciplinaires, il s'est articulé autour de plusieurs thématiques :

- ✓ Le public : accueilli et à accueillir ; que pouvons-nous proposer à 5 ans ? Qu'est-ce qui doit être effectif dans 5 ans ?
- ✓ Le parcours du jeune :  valuation de ses compétences ; la notion de changement de cycle / d'âge / d'équipe ; livret des acquisitions du jeune avec préconisations des professionnels - livret de fin d'accompagnement
- ✓ L'offre de service : gestion de la liste d'attente ; outils d'accompagnement ; projet linguistique ; prestations externes
- ✓ L'organisation territoriale : la coordination entre professionnels ; les modalités de rencontres ; l'animation territoriale (interne) ; les partenariats territoriaux (externe).
- ✓ La participation / l'expression des usagers : attentes des parents / formulation des besoins ; comment pouvons-nous mieux accompagner la participation ? ; les modalités collectives d'expression.

La réécriture du projet de service a été finalisée fin 2020. Il sera présenté aux équipes à la réunion de rentrée du SESSAD de septembre 2021 puis travaillé par groupes départementaux. Des groupes spécifiques seront constitués pour suivre les différentes fiches actions relatives à ce projet de service.

La crise Covid-19 a impact  lourdement la dynamique de travail autour du projet de service et nous constatons un an de retard car les thématiques nécessitent, à notre sens, un travail en présentiel pour être abordées.

LA CRISE COVID-19

ET SES IMPACTS SUR LES JEUNES ET LE FONCTIONNEMENT DU SERVICE

La crise COVID-19 a impact  la situation des enfants, de leur place d'élève comme tout jeune et plus particulièrement du fait de leur surdité, **du port du masque et du développement de la visioconférence**. Les aspects liés à la communication et à la compréhension, tant des apprentissages que lors des moments de socialisation, ont été et sont encore des points de difficultés pour nos jeunes sourds.

L'ARIÉDA s'est dotée très vite de **masques inclusifs**, visières puis masques « Solutions Allegra Mask », **tout en sensibilisant massivement les partenaires** de l'Education Nationale (et autres type CMPP, CAMSP, etc.)   la nécessité du port du masque inclusif ainsi qu'au recours possible au micro HF et bien entendu à **l'attention particulière à porter aux jeunes sourds** dans ce contexte. Le SESSAD de l'ARIÉDA a d'ailleurs proposé un **don de masque inclusif**   ces partenaires tout comme à certains enfants du service dont la lecture labiale est nécessaire aux équipes du SESSAD.

La **visioconférence s'est développée au sein du service** pour un grand nombre de réunions en interne et en externe ; mais également, pour garder du lien avec les jeunes, de nombreuses séances éducatives, orthophoniques ou psychologiques ont été réalisées ainsi.

Durant le premier confinement, **les équipes se sont instantanément mobilisées** pour proposer des **supports numériques ludiques** tant sur les aspects scolaires que sur le thème du loisir. Des visioconférences collectives, des groupes de paroles et des montages vidéo collectifs à distance ont été mis en place afin que les jeunes puissent faire du lien entre eux durant cette période.

Les équipes ont été très en **lien avec les équipes enseignantes et les familles**, avec une **attention particulière aux situations de vulnérabilité**.

Une « **cellule COVID ARIÉDA** » a été mise en place afin de répondre aux situations COVID liées au service et aux différentes questions des professionnels.

Un **protocole « SESSAD-COVID »** a été mis en place immédiatement et régulièrement réévalué et ajusté. Des **courriers d'informations ont été adressés aux familles et aux partenaires** quant aux ajustements de nos accompagnements et les conditions d'exercice des professionnels dans les établissements scolaires, aux domiciles des familles ou lors des sorties et des activités.

LES PRINCIPAUX MOUVEMENTS DU PERSONNEL EN 2020

	Départs	Arrivées
Aude	/	Mme Olivier, éducatrice, a été embauchée en CDI à 0.3 ETP afin d'améliorer l'accompagnement des enfants avec un besoin LSF et d'anticiper un départ en retraite en 2021 sur ce territoire.
Gard	✓ Mme Bongrand, éducatrice fonctionnelle, en CDI temps plein sur le secteur rhodanien et nîmois, est partie à la retraite et avait arrêté ses accompagnements en 2019 (solde congés). ✓ Mme Garnier a démissionné de son poste d'éducatrice fonctionnelle en CDI à 0.7 ETP sur le Gard rhodanien, (embauche à l'automne 2019) ayant accepté un poste à l'externe.	Prise de poste à l'automne 2020 de Mme M. Bernard sur le poste vacant de Mme Garnier
Hérault	✓ Mme Deidda, éducatrice en CDI à 0.8 ETP, est partie à la retraite (interventions sur le biterrois et le narbonnais) ✓ Mme Torrelles, éducatrice en CDI temps plein, sur les secteurs de Montpellier et Cévennes, est partie à la retraite ✓ Mme Arnaud, éducatrice en CDI à 0.6 ETP sur le montpelliérain, est partie à la retraite ✓ Mme Havez, psychologue-coordinatrice, a démissionné (CDI à 0.5 ETP) pour un poste à l'externe ✓ M. Serra, psychologue-coordonateur en CDI à 0.6 ETP, est parti à la retraite et était en congé sans solde depuis l'été 2015. ✓ Mme Drubigny, psychologue-coordinatrice en CDI temps plein, est partie à la retraite	✓ Mme Sanchez, éducatrice sur le biterrois, a été recrutée en CDI à 0.5 ETP ✓ M. Le Razavet, éducateur scolaire et fonctionnel, a été recruté en CDD à 0.6 ETP sur Montpellier Agglomération ✓ Mme Douillet, éducatrice en CDI à 0.8 ETP, a réintégré son poste après 3 ans de congé sans solde ✓ Mme E. Bernard a été recrutée en qualité de psychologue-coordinatrice sur le poste de Mme Drubigny (CDI temps plein, faisant suite à un CDD sur le même poste) ✓ Mme Perez a été recrutée en CDD temps plein sur un remplacement congé maternité, puis en CDI à 0.5 ETP sur le poste laissé vacant par Mme Havez
Lozère	Mme Schira, éducatrice, est partie à la retraite (arrêt des accompagnements en 2019 pour solder les congés) et fut remplacée par Mme Ros en 2019	(cf. Mme Ros en 2019)
P.O.	Mme Serre, éducatrice en CDI à 0.8 ETP, a démissionné	/

LES ACTIVITES COLLECTIVES

Séjour d'été (de pré-rentrée), d'hiver (ski) et les activités extrascolaires à la journée

Les activités collectives font partie intégrante de la prise en charge de la surdité. Elles sont d'ailleurs intégrées dans la recommandation SESSAD de l'HAS.

Les séjours :

Avec une expérience de presque 40 ans de séjours de pré-rentrée, nous mesurons tout le bénéfice que les enfants tirent de ces regroupements, à savoir une meilleure « adaptation » à leur surdité.

Ces séjours ont aussi pour objectif de préparer la rentrée, sous une forme ludique. Cela permet à l'enfant, au jeune, d'être prêt à se remettre dans le contexte scolaire dès la rentrée. Cela notamment en se remobilisant sur un rythme et sur des tâches cognitives lors d'activités ludiques sur table.

Pour les plus jeunes, la découverte de pairs « comme lui » est un élément important et nécessaire à leur développement. Ce brassage de diverses expériences liées à la surdité est une projection dans le futur. C'est aussi la découverte de l'amitié « sans les parents » et de l'autonomie.

Les adolescents, en particulier, sont très demandeurs de ces rencontres favorisant leur épanouissement et leur équilibre.

Le projet associatif, se basant sur cette expérience et sur la législation (en particulier le droit de répit évoqué dans l'article 8 de la loi du 11 février 2005), considère comme fondamental le développement des activités collectives en raison de leur nécessité dans le processus de construction de l'identité du jeune sourd.

Le **séjour ski** a pu se dérouler en 2020 à contrario du **séjour de pré-rentrée** annulé en raison du contexte sanitaire Covid-19. Le séjour de pré-rentrée fut alors « remplacé » par des activités extrascolaires à la journée proposées dans chaque département et pour chaque tranche d'âge. 8 journées ont été organisées en ce sens (cf. tableau ci-après concernant les ateliers & sorties).

Les activités extrascolaires :

Un nombre conséquent de jeunes a été concerné par différentes activités préparées et encadrées par le personnel du SESSAD, essentiellement des éducateurs-trices fonctionnel-le-s.

L'organisation des ateliers est réalisée par site géographique car il est difficile, sur une demi-journée ou une journée, au regard des contraintes de déplacement, de rassembler les jeunes de façon plus large.

Récapitulatif des activités 2020 (séjours, ateliers, sorties) :

1 SEJOUR	Lieu	Date	Age enfants concernés	Nbre enfants présents	Secteur
SKI	Centre Montmija - 09 ASCOU-PAILHERES	Du 10 au 15 février 2020	Enfants de 10 à 17 ans	20	Tous départements
PRE RENTREE	Annulé pour cause de COVID 19	/	Enfants de 6 à 17 ans	0 cette année - les années passées : 50 inscrits	Tous départements

Les éducateurs fonctionnels, orthophonistes et psychologues, organisateurs de ces activités, sont encouragés à poursuivre leur mise en place dans un objectif d'ouverture au monde, de socialisation et de détente.

29 ATELIERS / SORTIES	Lieu	Date	Age enfants concernés	Nbre enfants présents	Secteur
Théâtre : Ombre	Théâtre de Nîmes	05/01/2020	7-18 ans	5	Gard
Théâtre : OMBRE	Théâtre Jean Vilar - Montpellier	22/01/2020	6-13 ans	6	Hérault Est
Balade et photos en Camargue	Candillargues	10/02/2020	8-14 ans	5	Gard - Hérault Est
Accrobranche	Urban Parc - Alès	10/02/2020	7-9 ans	2	Gard
Atelier Pâtisserie	Elne	13/02/2020	6-18 ans	4	PO
Atelier Ludoth��que	Les enfants du Lude - Perpignan	09/2019 à 02/2020	3-7 ans	4	PO
Théâtre : Ballet "Wahada"	Théâtre de Nîmes	26/02/2020	7-18 ans	7	Gard
Théâtre : PACAMAMBO	Théâtre Jean Vilar - Montpellier	04/03/2020	10-17 ans	6	Hérault Est
Musée et vidéo	MACO	17/06/2020	14-17 ans	3	Hérault Ouest
Accrobranche et jeux d'extérieur	Parc de Bessilles - Montagnac	24/06/2020	6-12 ans	5	Hérault Ouest
Art contemporain MOCO	Montpellier	01/07/2020	17 ans	1	Hérault
Exposition Dali	Baux de Provence	01/07/2021	16 ans	1	Gard
Arboretum	Canet en Roussillon	01/07/2020	6-7 ans	3	PO
Ferme pédagogique	Rousson	03/07/2020	8-11 ans	4	Gard
Parc de Bessilles	Montagnac	25/08/2020	Tous	9	Hérault
Canal du Midi	Carcassonne	25/08/2020	6-13 ans	5	Aude
Remise à niveau & act. créatives	Perpignan	25/08/2020	Tous	4	PO
Découverte de la m�diath��que	Perpignan	26/08/2020	4-16 ans	4	PO
Grotte Clamouse et Spéléo Park	St Guilhem le Désert	26/08/2020	5 et plus	8	Hérault
Accrobranche	Nîmes	26/08/2020	12-17 ans	4	Gard
RDV avec les bisons d'Europe	Margeride	26/08/2020	Tous	4	Lozère
La ferme enchantée	St Chapt�s	27/08/2020	6-11 ans	3	Gard
Tennis - Multisports	Grabels	16/09/2020	10-17 ans	2	Hérault Est
Châtaignes	St André de Majencoules	19/10/2020	11-13 ans	5	Gard
Métiers d'Art et d'Artisanat	Pézenas	19/10/2020	11-18 ans	6	Hérault
P�rillos, village abandonné	Opoul-P�rillos	19/10/2020	tous	3	PO
Découverte culture de l'olivier	Bessan	20/10/2020	7 ans	1	Hérault Ouest
Promenade au Clos Gaillard	Nîmes	20/10/2020	10-13 ans	5	Gard
Visite Cathédrale et Cinéma	Béziers	21/10/2020	14 ans	1	Hérault Ouest
Sortie en centre-ville	Montpellier	16/12/2020	13-14 ans	2	Hérault Est
Total				122 inscriptions effectives	Aude : 1 Gard : 10 dont 1 avec l'Hérault Hérault : 12 dont 1 avec le Gard Lozère : 1 P.O. : 6

DES « INFOS SURDITES » EN DEHORS DES ACCOMPAGNEMENTS

Ces infos surdités sont des interventions faites par les intervenants du SESSAD et qui ne concernent pas des jeunes accompagnés par le service :

- ✓ Dans des établissements scolaires (projets spécifiques des enseignants)
- ✓ Des soutiens à des familles sur liste d'attente ou en demande d'admission
- ✓ Des temps de formation (AVS, enseignants, autres ESMS)
- ✓ Des évènements (Différents comme tout le monde, Salon de l'Etudiant, Forum Emploi, etc.)

Nous sommes sollicités chaque année à plusieurs reprises pour ce type d'interventions auxquelles nous souhaiterions répondre avec plus de régularité et bien souvent plus positivement, notamment auprès des familles sur liste d'attente. Cependant, l'état actuel de nos ressources humaines ne nous permet pas de d'être plus présents.

Nous souhaiterions pouvoir développer les interventions « hors place », afin de mieux répondre aux besoins des personnes sur le territoire et de développer en ce sens une plateforme ressource en lien avec les orientations des politiques de santé actuelles (notion de désinstitutionnalisation, PIAL, équipe d'appui ESMS à la scolarisation, Rapt, plateforme de service, communautés 360, dispositif d'intervention Ase-Handicaps, etc.)

Une mallette « sensi surdité »

Nous avons conçu en 2018 une mallette de sensibilisation à la surdité qui a obtenu le prix de la « Fondation EOVI MCD ».

Cette mallette est orientée vers l'information des différents lieux d'accueil et de scolarisation des enfants et jeunes sourds (Crèche, Halte-garderie, écoles maternelles et primaires, collèges, lycées).

Elle est constituée de films, de témoignages, de livrets, de casques pour des mises en situation, etc...

La mallette a été présentée le jour de l'assemblée générale 2019 de l'ARIÉDA et dans les départements de l'Aude et de la Lozère auprès des familles et des différents acteurs de l'enfance et de la petite enfance (Ecoles, services, ...)

BILAN ET PERSPECTIVES

L'activité du SESSAD au cours de l'année 2020 est proche de celle de 2019.

Nous l'avons précisé précédemment, l'accompagnement a été très impacté par la COVID-19, notamment durant la période de confinement, mais aussi durant les autres périodes avec des protocoles sanitaires renforcés.

Les enfants en ont souffert à différents niveaux : psycho-affectif, scolaire, social. Certaines situations ont pu se dégrader. Le soutien aux enfants, jeunes et familles a permis de limiter l'impact de ces différentes périodes.

Faire un bilan de cette année très particulière est un exercice complexe, les conséquences de la COVID ont été telles que toutes les activités ont été perturbées. Cependant, à la lecture des chiffres, nous pourrions constater une année de fonctionnement relativement traditionnelle. C'est grâce à l'implication des jeunes, des enfants, des parents, des enseignants et à l'adaptabilité des professionnels que nous pouvons témoigner de cette activité en 2020.

La période de confinement a aussi permis de tester, parfois dans l'urgence, de nouvelles pratiques ou modalités d'accompagnement :

- Le télé-soutien pédagogique
- La télé-orthophonie,
- Les accompagnements individuels extérieurs, ...
- La mise en place de permanences téléphoniques

Un bilan de cette période et des adaptations que nous avons dû mettre en place, voire inventer, sera réalisé d'ici la fin de l'année. Pour réaliser ce bilan, nous souhaitons associer les familles et les enfants ; les modalités de cette association restent à définir.

LES PERSPECTIVES

Le projet de service 2021-2025 a été finalisé. Il a été validé par le Conseil d'Administration de l'ARIÉDA lors du Conseil d'Administration du 22 Avril 2021. Il fera l'objet d'une consultation des usagers.

Consécutivement à cette finalisation nous allons nous atteler à la programmation du plan d'action. Ce plan d'action fera partie des déterminants de notre feuille de route pour les années à venir.

Un autre déterminant important sera la contractualisation du contrat pluriannuel d'objectifs et de moyens (CPOM). Ce CPOM est très important, il va définir des objectifs et des actions qui seront développés pour les 5 ans qui viennent par le SESSAD. Ces actions et objectifs devront s'inscrire dans les orientations stratégiques du Plan Régional de Santé OCCITANIE. En corollaire à ces objectifs, notre financement sera planifié pour 5 ans. Il s'agit donc d'un chantier très important où la négociation et l'argumentation devront être rigoureuses.

Les premiers échanges sur le CPOM avec l'ARS de l'Hérault témoignent de divergences qu'il nous appartiendra d'aplanir avec l'ARS, mais aussi de nombreux points de cohérence entre le projet de service et les objectifs CPOM de l'ARS. En effet, la rédaction du projet de service ne s'est pas faite « hors sol » mais bien en tenant compte des évolutions de l'environnement et, parmi celles-ci, des évolutions législatives, des besoins, ...

La base financière qui sera retenue pour le CPOM sera aussi déterminante pour les CPOM suivants : 2026-2031 etc...

Un autre « chantier » qui devrait être mené sera celui de l'évaluation externe. Cependant, les modalités d'évaluation interne et externe sont actuellement en cours de redéfinition. Cette redéfinition a pris du retard, elle ne devrait être aboutie qu'au 1^{er} Janvier 2022.

Le projet de réforme vise à unifier les évaluations et planifier un rythme d'évaluation unique tous les 5 ans. Concernant le contenu de ces évaluations, des craintes sont manifestées par les différentes fédérations : les indicateurs retenus (187), sont, pour une grande partie, consacrés à la gestion des risques et moins à la définition et à l'amélioration de l'accompagnement.

Nous avons également lancé cette année, et c'était prévu dans le projet de service, la redéfinition de la coordination pour une partie des situations. Il ne s'agit pour 2021 que d'une expérimentation qui devrait aboutir, dans les 2 ans qui viennent, à un dispositif de coordination qui reposerait sur différents types de coordinations, adaptées aux besoins des différentes situations. Cette évolution est une évolution importante dans l'histoire du SESSAD de l'ARIÉDA. Il ne s'agit pas de tout changer mais de faire évoluer un modèle qui a fait ses preuves, mais qui se confronte aujourd'hui à un environnement en pleine mutation.

Nous sommes accompagnés, dans cette démarche, par l'ARFDES de Lyon.

Notre volonté est de prendre le temps qu'il faut pour REUSSIR cette évolution.

Bien d'autres projets seront développés et notre *News Letter* sera un outil précieux pour vous communiquer les modalités de leur réalisation.

